

Curso Profissional Técnico/a de Análise Laboratorial / Técnico/a de Ação Educativa

Disciplina: **Área de Integração**

Componente de formação: **Sociocultural**

2.º Ano de formação

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Aquisição, compreensão e expressão (ACE)	40%	A. Linguagem e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	Listas de Verificação; Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Reflexão e argumentação (RA)	30%	A. Linguagem e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	Listas de Verificação; Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Pesquisa e comunicação (PC)	30%	A. Linguagem e Textos ; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e Domínio do corpo	Recursos Educativos Digitais Mapas conceptuais Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos ¹)
<p>(D1) - (ACE) Aquisição, compreensão e expressão 40%</p>	<p>Módulo 3 Tema-problema 1 – 2.3 – A construção da democracia Tema-problema 2 – 6.1 - O Trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente Tema-problema 3 - 7.3 – O papel das organizações internacionais <u>Ver planificações</u></p> <p>Módulo 4 Tema-problema 2 - 2.1 Estrutura Familiar e Dinâmica Social Tema problema 2 - 5.2 A Cidadania Europeia Tema-problema 3 - 8.2 - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real <u>Ver planificações</u></p>	<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<p>- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas concetuais dos vários temas/ problemas do programa</p> <p>- Analisa e interpreta textos científicos, jornalísticos, documentos, gráficos, mapas etc., assim como filmes e vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet.</p> <p>- Produção de <i>powerpoints</i> como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral;</p> <p>- Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos</p>	<p>- Observação direta; - Registos de observação; - Trabalhos de pesquisa, projeto (em grupo/ pares/ individual); - Autoavaliação; - Heteroavaliação; - Fichas; - Testes - Questionários (escritos/orais/interativos) - Guiões de trabalho prático; - Entrevistas - Atitudes para a aprendizagem - Recursos Educativos Digitais</p>
<p>(D2) – (RA) Reflexão e argumentação 30%</p>	<p>Módulos 3 e 4 Em cada tema: - Articula os diferentes conteúdos em cada tema. - Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas em cada tema. - Propõe intervenções de forma construtiva, tolerante e colaborativa, numa perspetiva de cidadania ativa orientada para solução de problemas globais.</p>	<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal;</p>	<p>- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas concetuais dos vários temas/ problemas do programa</p> <p>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões.</p>	<p>- Observação direta; - Registos de observação; - Trabalhos de pesquisa, projeto (em grupo/ pares/ individual); - Autoavaliação; - Heteroavaliação;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias. - Comenta/reflete sobre os diferentes temas, a partir de documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentos, ..mapas, quadros e gráficos. - Identifica diferentes teorias, confrontando-as e refletindo sobre elas. - Constrói textos fundamentados e coerentes. 	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aceitar /ou argumentar pontos de vista diferentes. - Equacionamento claro e rigoroso de problemas no âmbito dos diferentes temas. - Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação dos conteúdos estudados, sempre que possível com articulação de conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas; - Testes - Questionários (escritos/orais/interativos) - Guiões de trabalho prático; - Entrevistas - Atitudes para a aprendizagem - Recursos Educativos Digitais
<p>(D3) – (PC) Pesquisa, e comunicação 30%</p>	<p>Módulos 3 e 4</p>	<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Pesquisa informação na Internet, de manuais, livros, revistas, jornais, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção de <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/ enriquecimento da exposição oral - Organização da informação pesquisada, selecionada e trabalhada, em word, como suporte de apresentação da informação. - Intervenção em discussões e debates - Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades) - Trabalhos individuais (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades). 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo/individuais - Grelhas de registo da participação oral - Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais - Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade. - Atitudes para a aprendizagem - Recursos Educativos Digitais

¹ Os instrumentos devem ser escolhidos entre os indicados, tendo em conta a especificidade da turma, assim como os temas tratados. Serão realizados pelo menos dois tipos diferentes de processos de recolha de informações (instrumentos de avaliação), em cada módulo.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM 18 a 20	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM 14 - 17	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE 10-13	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE 0 a 9
Aquisição, compreensão e expressão	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados. - Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente os conteúdos programáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas. - Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente os conteúdos programáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não domina ou domina com muitas dificuldades os conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados.
Reflexão e argumentação	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente - Analisou e interpretou de forma exaustiva todos os tipos de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições. - Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente. - Analisou e interpretou alguns tipos de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou alguns dos conteúdos programáticos. - Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, selecionou informação mas não pertinente - Analisou e interpretou os tipos de documentos de forma incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não aplicou os conteúdos programáticos porque não os compreendeu. - Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação - Apresenta os vários tipos de documentos mas não os analisou nem interpretou.

<p>Pesquisa, e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico, autônomo e criativo transformando-a em conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente. - Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa e coerente. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista. - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia - Tem uma postura muito correta no momento da apresentação e interage sempre com os diapositivos e/ou colegas 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise - Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção. - Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa mas pouco coerente. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia. - Tem uma postura correta no momento da apresentação e interage com os diapositivos e/ou colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autônomo e crítico. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise - Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. - Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura alguma estrutura e pouco coerente. - Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo. - Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia. - Tem uma postura correta no momento da apresentação mas não interage com os diapositivos e/ou colegas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica. - Elabora trabalhos de pesquisa sem nenhuma estrutura. - Cooperar e colaborar muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo - Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autônomo. - Não tem qualquer preocupação com a sua postura no momento da apresentação nem interage com os diapositivos e/ou colegas.
--------------------------------	---	--	--	---